**Структура (примерная) описания педагогического опыта**

1.Информационный блок

* 1. Тема опыта

Средства, приемы, методы и т. п. в образовательной деятельности.

# Актуальность опыта

Противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся при реализации избранного направления в массовой образовательной практике.

# Цели опыта

Развитие способностей, качеств, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами; формирование основных групп компетенций.

# Задачи опыта

Отражение последовательности действий по достижению цели.

# Длительность работы над опытом

Продолжительность работы.

2.Описание технологии опыта

* 1. Ведущая идея опыта

Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.

# Описание сути опыта

2.2.1. Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта: что защищается и как применяется. Необходимо представить научную основу опыта.

2.2.2. К какому компоненту педагогической системы относятся данные исследования (определение целей содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности обучающихся; определение эффективных методов обучения, воспитания, развития, поиск средств обучения, воспитания, развития, коррекционной работы и др.).

2.2.3. Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.

* + 1. Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия педагогического работника.
    2. Конкретизация представленного материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, пособий и др.
    3. Основные этапы формирования данного опыта, их преемственность.

# Результативность и эффективность опыта

* + 1. Определение критериев и показателей оценки успешности данного опыта, представление результатов.
    2. Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.
    3. Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта.

3.Заключение

* 1. Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.
  2. Перспектива совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.
  3. Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.
  4. Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.

Список использованных источников.

Приложения (при необходимости)

Приложение 1. Технологические карты, планы-конспекты (фрагменты) занятий, мероприятий и др.

Приложение 2. Список публикаций автора по теме опыта.

Приложение 3. Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т. д.

# Критерии и показатели оценки представленного педагогического опыта и защиты опыта на основе разработанного фрагмента педагогической деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели | Баллы | |
| 1. | Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой | В представленном опыте нет четкого выделения педагогической проблемы, либо целей и задач деятельности, либо результата | 1 | |
| Прописанные в представленном опыте педагогическая проблема, цели, задачи, результат деятельности не согласуются между собой | 2 | |
| Цель деятельности, представленной в опыте, определена на основании заявленной проблемы; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности не отражает степень достижения цели | 3 | |
| Цель деятельности, представленной в опыте, направлена на решение актуальной проблемы собственной педагогической практики, поставлена конкретно и диагностично; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности отражает степень достижения цели | 4 | |
| 2. | Сущность опыта | В опыте представлено описание отдельных приемов, методов, форм, средств обучения и воспитания, подходов к отбору содержания | 1 | |
| В опыте представлен набор известных приемов (методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), применяемых педагогом и направленных на достижение запланированных результатов | 2 | |
| Создан педагогический продукт (методы, формы, средства, приемы, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов на основе авторской идеи. Описана деятельность автора по его применению | 3 | |
| Создан авторский продукт (система методов, форм, средств, приемов, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов. Опыт представлен технологично (четкий алгоритм действий) | 4 | |
| 3. | Результативность, эффективность | Выделены отдельные показатели результативности. Результативность опыта не доказана | 1 |
| Выделены отдельные показатели результативности. Представленные доказательства результативности деятельности не убедительны | 2 |
| Выделены отдельные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Нечетко определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта | 3 |
| Выделены в полном объеме конкретные, взаимосвязанные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта | 4 |
| 4. | Методический уровень описания опыта | Нет методически обобщенного содержания опыта, но ценность представляет описание отдельных приемов (методов, форм, средств, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания) | 1 |
| Опыт представляет определенную ценность для педагогических работников, но его описание требует значительной доработки (систематизации материалов) | 2 |
| Опыт описан в обобщенном виде, пригоден для распространения в педагогической среде, но требует дополнительного редактирования | 3 |
| Опыт описан в обобщенном виде (четко выделяется транслируемое ядро), в форме, пригодной для распространения в педагогической среде. Автор приводит рекомендации по использованию опыта другими педагогами | 4 |
| 5. | Защита опыта на основе разработанного на экзамене фрагмента педагогической деятельности | Фрагмент педагогической деятельности не доказывает владение автором содержанием представленного опыта. Нарушена структурная целостная фрагмента педагогической деятельности. Цель и задачи занятия поставлены в общем виде. Отобранное содержание не позволяет достичь цели занятия. Деятельность обучающихся на занятии практически не планируется | 0-3 |
| Фрагмент педагогической деятельности не в полной мере доказывает владение автором содержанием представленного опыта. Фрагмент педагогической деятельности не представляет собой законченный целостный продукт. Цели и задачи занятия поставлены в общем виде. Отобранное содержание частично соответствует поставленным целям и задачам. Планируется фрагментарная деятельность обучающихся | 4–7 |
| Фрагмент педагогической деятельности убедительно доказывает владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях. Фрагмент педагогической деятельности не представляет собой законченный целостный продукт. Цели и задачи занятия требуют незначительной корректировки. Отобранное содержание в полной мере позволяет достичь цели занятия. Планируется деятельность обучающихся | 8–11 |
| Фрагмент педагогической деятельности убедительно доказывает свободное владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях. Фрагмент педагогической деятельности представляет собой законченный целостный продукт. Цели занятия поставлены конкретно и направлены на достижение результата. Содержание в полной мере соответствует поставленным целям и задачам. Планируется системная деятельность обучающихся | 12–16 |